



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 5 – ŘEPORYJE

V družině se máme rádi a jsme všichni kamarádi

Adresa školy: ZŠ Praha 5 - Řeporyje
Od Školy 596/5
Praha 5, Řeporyje
155 00

Kontakty: tel. 720551815
e-mail: druzina@zs-reporyje.cz
IČO: 47611219

Dokument vstoupil v platnost dne 01.09.2019

Ing. Lenka Weignerová PhD.

Obsah:

- 1 Charakteristika ŠD
- 2 Prostory, vybavení a vnitřní organizace ŠD
- 3 Personál ŠD
- 4 Podmínky přijetí do ŠD
- 5 Financování ŠD
- 6 Dokumentace
- 7 Vzdělávání žáků se SVP
- 8 Vzdělávací a výchovné oblasti
- 9 Cíle školního vzdělávacího programu
- 10 Čtenářský klub
- 11 Celoroční plán práce

1 Charakteristika ŠD

ŠD navštěvují žáci 1. – 3. ročníku základní školy.

Rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence. Vyplňuje prostor mezi vyučováním a odchodem žáků domů ze školy.

Její činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek žáků po vyučování a zároveň přispění k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi a dovednostmi.

2 Prostory, vybavení a vnitřní organizace ŠD

V současné době družinu tvoří pět oddělení, která jsou umístěna ve dvou budovách ZŠ.

Maximální kapacita ŠD je 150 žáků.

ŠD provozuje svou činnost každodenně v ranní i odpolední formě.

Ranní družina je otevřena od 6:30hod do 7:20.

V 7:40 se otevírá škola ostatním dětem za dozoru vychovatelky. Odpolední činnost je zahájena po 4. vyučovací hodině a je uzavřena v 17 hodin.

Od 13:20 do 14:30 nelze děti ze ŠD vyzvedávat. Tento čas je určen pro vycházky mimo areál školy a pro další projektové činnosti ŠD.

Vybavení místností odpovídá činností a aktivitám ŠD, slouží k praktickým činnostem, herní prostor, stoly pro skupinovou práci k herním aktivitám, odpočinkový kout k relaxaci.

ŠD je vybavena – koberci na hraní i odpočinek, stoly i židličkami, dřevěným nábytkem (na hračky, stavebnice, výtvarné potřeby, pomůcky sportovní i herní atd). Hry, pomůcky i prostředí družiny je pravidelně obnovováno podle finančních možností.

K pohybovým aktivitám je k dispozici tělocvična, venkovní sportovní hřiště, hřiště s průlezkami a prostor školní zahrady.

ŠD je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou.

3 Personál ŠD

Činnost ŠD zajišťují vychovatelky.

Zúčastňují se akreditovaných vzdělávacích kursů a seminářů.

Vychovatelky odpovídají za bezpečnost a zdraví dětí v průběhu celého pobytu ve ŠD.

Rozvíjí sociální kompetence důležité nejen pro učení, ale i pro další rozvoj žáků: zdravé sebevědomí, schopnost být sám sebou, umět žít v sociální skupině i v multikulturní společnosti, vytvořit základy pro celoživotní učení a osvojit si základní lidské a etické hodnoty.

Činnost ŠD je zaznamenávána v dokumentaci školní družiny.

4 Podmínky přijetí do ŠD

Žáky 1. – 3. ročníku přihlašují zákonní zástupci na začátku školního roku. Do družiny může být žák přihlášen v průběhu celého školního roku, s ohledem na kapacitu družiny. O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. Při nástupu žáka do ŠD vyplní zákonní zástupci zápisový lístek - vypíše uvedené informace o dítěti (zdravotní problémy, kontakty na oba rodiče), plánovanou docházku do ŠD a osoby oprávněné k vyzvedávání dítěte ze ŠD (jiným osobám nebude moci být dítě vydáno).

5 Financování ŠD

ŠD je poskytována v souladu se zákonem za úplatu, jejíž výše je stanovena pro každý školní rok ředitelem školy.

Hračky, hry, výtvarné a další potřebné pomůcky jsou hrazeny z provozních prostředků školy.

6 Dokumentace

- ŠVP ŠD
- Školní řád
- Třídní kniha, docházkový sešit
- Zápisové lístky – pro přijetí do ŠD

7 Vzdělávání žáků se SVP

Při práci s těmito dětmi přihlížíme k jejich specifickým potřebám.

Kompetence komunikativní – souvislými větami formuluje myšlenky, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými.

Kompetence k řešení problémů – započaté činnosti dokončuje, rozlišuje správná a chybná řešení a hledá nová.

Kompetence k učení – žák se učí s chutí.

Kompetence sociální a interpersonální – samostatně se rozhoduje, je odpovědný za své chování.

Kompetence k trávení volného času – rozvíjí kladné vztahy v kolektivu.

Kompetence občanské – uvědomuje si svá práva a povinnosti, dbá o své zdraví a bezpečí.

8 Vzdělávací a výchovné oblasti

Člověk a jeho svět

Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, městská policie, požární zbrojnice).

Bezpečnost na cestě do školy, dopravní výchova.

Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimo slovní, dodržování pravidel stolování

Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas.

Rozmanitost přírody

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, určování, využití encyklopedií, následné výtvarné zpracování, péče o pokojové rostliny.

Člověk a jeho zdraví

Poznávání sebe sama, poučení a péče o zdraví a nemocích, zdravotní prevence, osobní hygieny a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, dodržování pitného režimu.

9 Cíle školního vzdělávacího programu

Zákon č. 561/2004 Sb., §2, odst. 2

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména:

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života;
- získání všeobecného vzdělání nebo všeobecného a odborného vzdělávání;
- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost;
- pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti;
- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého.
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku;
- získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

10 Čtenářský klub

Ve školním roce 2019/2020 bude probíhat Čtenářský klub, který je zaměřený na vyměňování zkušeností z četby knih a rozvíjení čtenářské gramotnosti.

11 Celoroční plán práce



Podzim – září, říjen, listopad

- zahájení školního roku
- povídání si o prázdninách
- seznámení se s chodem družiny
- seznámení se s dodržováním pravidel bezpečnosti v družině a při pobytu venku
- státní svátky a významné události v tomto období – povídání si o tom, co nás čeká
- barevný podzim - výtvarné a pracovní činnosti, pozorování změn v přírodě
- ochrana životního prostředí (třídění odpadu)
- vycházky do přírody, hry v přírodě, sběr přírodnin pro další kreativní činnost
- podzim na zahradě a v lese – co se kde mění a děje
- hmatové soutěže, zvířata v lese, ptactvo na podzim
- výchova ke zdraví - vitamíny, ovoce, tepleji se oblékáme
- pohybové hry, poslech CD, zpěv, četba knih
- příprava na vyučování
- akce plánované vychovatelkou dle aktuálních možností a nabídek (divadlo, výstava,...)



Zima – prosinec, leden, únor

- státní svátky a významné události v tomto období – povídání si o tom, co nás čeká
- Mikuláš - zvyky, tradice, mikulášská nadílka, výroba postaviček k tématu
- zhotovení výrobků na Vánoční jarmark pořádaný obcí
- nastal čas vánoční - Vánoce u nás a ve světě
- zhotovení dárků, vánočních dekorací a přáníček na Vánoce
- družinové vánoční posezení
- Tři králové - zvyky, tradice, výroba královských korun, vyprávění příběhu
- zimní radovánky – soutěže na sněhu, pozorování přírody, zvířecí stopy, krmení zvěře
- masopust – zvyky, tradice, výroba masek, karneval
- pohybové hry, poslech CD, zpěv vánočních koled, četba knih
- příprava na vyučování
- akce plánované vychovatelkou dle aktuálních možností a nabídek (divadlo, výstava,...)



Jaro – březen, duben, květen

- státní svátky a významné události v tomto období – povídání si o tom, co nás čeká
- vítání jara, pozorování jarní přírody (poznáváme jarní květiny - bylinky a stromy)
- výroba dárků budoucím prvňáčkům k zápisu
- březen - měsíc knihy a internetu
- jarní dekorace z květin a dalšího nasbíraného materiálu
- Velikonoce – zvyky, tradice (malování kraslic, pletení pomlázky, velikonoční koledy)
- výtvarné a pracovní činnosti dle tématu
- čarodějnické rejdní
- Den země, Den matek, Den Evropy
- pravidla silničního provozu - chodci, cyklisté,
- dopravní značky, jejich výroba a simulace dopravního hřiště
- pohybové hry, tanec, poslech CD, zpěv písní s jarní tematikou, četba knih
- příprava na vyučování
- akce plánované vychovatelkou dle aktuálních možností a nabídek (divadlo, výstava,..)



Léto – červen

- státní svátky a významné události v tomto období – povídání si o tom, co nás čeká
- léto začíná- škola končí
- na celém světě jsou děti – barva pleti není důležitá
- Den dětí ve školní družině (odpoledne plné her)
- výchova ke zdraví – úpal, úžeh, drobná poranění, bezpečnost při koupání
- vycházky hry v přírodě a na hřišti
- výtvarné a pracovní činnosti dle tématu
- voda v přírodě – život ve vodě, papírové lodičky
- pohybové hry, poslech, zpěv písní s letní tematikou (písně k táboráku, lidové tance)
- četba knih, domácí úkoly
- úklid školní družiny
- rozloučení se s družinou – hry, soutěže, odměny, pamětní listy
- příprava na vyučování
- akce plánované vychovatelkou dle aktuálních možností a nabídek (divadlo, výstava,..)