



ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA 5 – ŘEPORYJE

KRIZOVÝ PLÁN ŠKOLY

Obsah

OBSAH.....	2
ÚVOD	3
ŠIKANA	4
KRÁDEŽ A VANDALISMUS	6
NÁVYKOVÉ LÁTKY	7
ZÁŠKOLÁCTVÍ	8
ZÁVĚR.....	9

Úvod

Krizový plán školy je dokument, ve kterém je návod postupu při řešení krizových situací ve škole.

Vychází z těchto dokumentů:

- **Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: 21149/2016)**
- **Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j.: 21291/2010-28)**

Ve škole bylo zřízeno školní poradenské pracoviště, které řeší krizové situace. Složení školního poradenského pracoviště:

- **Ing. Lenka Weignerová, Ph.D.** – ředitelka školy
- **PhDr. Jana Zborovjanová** – zástupkyně pro 2. stupeň, výchovná poradkyně pro 2. stupeň
- **Mgr. Michala Lebedová Kránerová** – zástupkyně pro 1. stupeň
- **Mgr. Renata Šantorová** – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
- **Mgr. Lucie Wilczková** – školní metodik prevence

Šikana

Šikana je agresivní chování ze strany žáka/ů vůči žákovi nebo skupině žáků či učiteli, které se v čase opakuje (nikoli nutně) a je založeno na vědomé, záměrné, úmyslné a obvykle skryté snaze ublížit fyzicky, emocionálně, sociálně a/nebo v případě šikany učitele také profesionálně.

Postup při řešení šikanování:

A) Počáteční šikana

1. odhad závažnosti a formy šikany
2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili
3. nalezení vhodných svědků
4. individuální rozhovory se svědky – nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory
5. zajištění ochrany oběti
6. předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovoru – dokud neznáme vnější obraz šikanování a nemáme shromážděné důkazy, nemá smysl s agresory mluvit:
 - a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);
 - b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku)
7. realizace vhodné metody:
 - a) metoda usmíření – domluva a usmíření mezi aktéry šikany; bez trestu nebo s nižším trestem
 - b) metoda vnějšího nátlaku – výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči
8. třídnická hodina:
 - a) efekt metody usmíření
 - b) oznámení potrestání agresorů
9. rozhovor s rodiči oběti
10. rozhovor s rodiči agresorů
11. práce se třídou (dle potřeby)
12. zajištění dokumentace

B) Pokročilá šikana

1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany
2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí
3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy
4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi
5. pokračující pomoc oběti (dle potřeby přivolat lékaře)
6. oznámení na policii, paralelně navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům
7. rozhovor s obětí a informátory
8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků
9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky
10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory (není vhodné konfrontovat agresora s obětí)
11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

Krádež a vandalismus

Krádež je takové jednání, při kterém se někdo zmocní věci, která není jeho, a to za účelem si ji ponechat, používat ji apod., aniž by s tím majitel věci souhlasil, nebo o tom byl informován.

Postup při nahlášení krádeže:

1. O krádeži a jejím šetření je nutné provést záznam, ze kterého budou jasně vyplývat všechny důležité skutečnosti: kdo – kdy – kde – jak – proč – čím.
2. Informujeme ihned rodiče poškozeného a rodiče zloděje (u zloděje je dobré nejdříve zjistit příčiny, které dítě k takovému jednání vedly, někdy mohou být děti donuceny někým jiným).
3. Jestliže se bude jednat o škodu většího rozsahu, je nutné vyrozumět Policii ČR.
4. V případě opakovaného jednání je nutné ohlásit na OSPOD.
5. Přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

Jako **vandalismus** se označuje svévolné poškozování a ničení veřejného i soukromého majetku či podobných statků, které nepřinášejí pachateli žádné materiální obohacení a pro které pachatel zpravidla nemá žádný motiv – většinou tak koná jen pro vlastní potěšení či pro potřebu odreagovat se.

Postup při řešení vandalismu na půdě školy:

1. O vzniklé škodě na školním majetku je třeba vyhotovit záznam.
2. Se vzniklou situací je nutné seznámit vedení školy a informovat zákonné zástupce.
3. Při odmítnutí spolupráce zákonných zástupců nebo při opakovaném vandalismu vyrozumět OSPOD.
4. Pokud nedojde ke smíru – náhrada vzniklé školy, ohlásit věc Policii ČR.
5. Při každém vandalském činu je nutné podávat objektivní informace pedagogickému sboru, vychovatelům, žákům a rodičům, aby bylo zamezeno překrucování stavu věci.
6. Při opakovaném vandalismu stejným žákem oslovit pedagogicko-psychologické poradenství nebo střediska výchovné péče
7. Přestupek je hodnocen různými stupni kázeňských opatření dle klasifikačního řádu školy.

Návykové látky

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky (návykovou látkou se rozumí alkohol, nikotin, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti), ve škole s nimi manipulovat (manipulací se rozumí jakékoliv nakládání – tzn. vnášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání) a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem.

Postup v případě zjištění držení, popřípadě zneužití návykové látky žákem:

1. Pedagogický pracovník látku odebere a zajistí, popřípadě zabráni žákovi v distribuci či konzumaci návykové látky.
2. Ihned informovat vedení o dané situaci a uložit u něj v obalu zadrženou látku. Látku netestovat.
3. Posoudit zdravotní stav žáka. O situaci neprodleně informovat zákonného zástupce žáka. V případě akutního ohrožení zdraví zajistit lékařskou pomoc.
4. Provést písemný záznam o dané situaci.
5. V případě zjištění výskytu návykové látky informovat Policii ČR.
6. Žák podezřelý z držení a zneužití návykové látky, pokud jeho stav nevyžaduje lékařskou pomoc, musí být do příjezdu Policie ČR v izolaci pod dohledem pedagogického pracovníka.
7. Oznámit událost na OSPOD.
8. Kázeňská opatření jsou udělena v souladu se školním řádem.

Záškoláctví

Za záškoláctví je považována neomluvená absence žáka při vyučování (absenci žáka omlouvá pedagogický pracovník, nikoliv rodič, a to na základě písemné žádosti zákonného zástupce, vždy v souladu s pravidly školy, která musí být uvedena ve školním řádu).

Jedná se o přestupek, kterým žák úmyslně zanedbává školní docházku. Je chápáno jako porušení školního řádu, současně jde o porušení školského zákona, který vymezuje povinnou školní docházku a povinnost žáků do školy chodit řádně a včas.

Postup při podezření na záškoláctví:

1. Třídní učitel informuje výchovného poradce, metodika prevence a vedení školy.
2. Je nutné kontaktovat zákonného zástupce dítěte, v součinnosti s výchovným poradcem je svolána výchovná komise.
3. Pokud nedojde k nápravě, je kontaktován OSPOD.
4. Udělení kázeňského opatření za záškoláctví se řídí klasifikačním řádem školy.

Závěr

Všichni zaměstnanci školy byli seznámeni s tímto dokumentem. Krizový plán školy bude doplňován či obměňován v případě výskytu nebo zvýšení určitého rizikového chování na škole.

Platnost a účinnost: od 1. 9. 2020

Vypracovala: Mgr. Lucie Wilczková – školní metodik prevence